

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>
<b>Fonti di legittimazione:</b>	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>
<b>Competenze specifiche/di base</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</i></li> <li>➤ <i>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</i></li> <li>➤ <i>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i></li> </ul>

<b>Sezione A: Prescrizioni ministeriali</b> <i>(Riferimenti obbligatori, articolati in traguardi e obiettivi formativi, estratti dalle Indicazioni nazionali del curricolo 2012)</i>	
<b>Inglese</b>	<b>Tedesco</b>
<i>I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i>	<i>I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i>
<b>Traguardi di competenza al termine del primo ciclo di istruzione</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>

<p>apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>

Scrittura (Produzione scritta)

- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
  
- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
  
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

**Sezione B - Curricolo d'istituto**  
(Sviluppato dagli insegnanti dell'I.C. "Gabriele d'Annunzio")

**Articolazione in conoscenze e abilità**

**Si precisa che lo sviluppo delle abilità continua anche negli anni successivi rispetto a quello in cui è stato collocato.**

**Classe prima**

<b>Inglese</b>	<b>Tedesco</b>
<p><b>ABILITA'</b></p> <p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Lettura (comprensione scritta ) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Scrittura (Produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande su testi. Scrivere lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Riflessione sulla lingua Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Microabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare formule colloquiali riguardanti la vita in casa, le attività domestiche</li> <li>● Fare, accettare e rifiutare inviti ● Utilizzare formule per fare acquisti</li> <li>● Parlare misure e di quantità</li> <li>● Fare domande per verificare le informazioni</li> </ul>	<p><b>ABILITA'</b></p> <p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p><b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutarsi tra pari</li> <li>- Salutare nei vari momenti della giornata</li> <li>- Presentarsi e presentare qualcuno</li> <li>- Chiedere e dire il colore di oggetti</li> <li>- Identificare oggetti (affermativo e interrogativo)</li> <li>- Rispondere alle domande poste</li> <li>- Identificare elementi (affermativo e interrogativo)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere preferenze ● Parlare di attività abituali e di materie scolastiche</li> <li>● Parlare di attività che sono in corso di svolgimento</li> <li>● Esprimere concetti di quantità, parlare di cibo e bevande, ordinare cibo</li> </ul> <p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Present simple: positive &amp; negative like+-ing</li> <li>● Present simple: question &amp; short answers</li> <li>● Adverbs of frequency ● Present continuous for activities happening now</li> <li>● Present simple vs. present continuous</li> <li>● Countable &amp; uncountable nouns a/an &amp; some much &amp; many</li> </ul> <p>Civiltà Elementi di geografia del Regno Unito</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni</li> <li>- Esprimere le proprie preferenze e informarsi su quelle altrui</li> <li>- Numerare da 1 a 100</li> <li>- Dire e chiedere il numero di telefono</li> <li>- Dire il proprio paese di provenienza</li> <li>- Chiedere il paese di provenienza altrui</li> <li>- Dire e chiedere i giorni della settimana</li> <li>- Fornire e chiedere informazioni sul possesso</li> <li>- Effettuare lo spelling</li> <li>- Dire quali sono i propri hobby / chiedere e dire cosa si fa nel tempo libero</li> <li>- Chiedere e dire la lingua che si parla</li> <li>- Presentare un coetaneo</li> <li>- Identificare i componenti della famiglia (e amici)</li> <li>- Fornire e chiedere informazioni sulle relazioni di parentela.</li> <li>- Chiedere il numero di oggetti persone e animali</li> <li>- Localizzare oggetti e arredi nello spazio scolastico</li> </ul> <p>LESSICO</p> <p>Saluti e congedi, numeri fino a 100, lingue e nazionalità, sport, avverbi di frequenza, animali domestici, famiglia, giorni della settimana e parti del giorno, materie scolastiche e oggetti scolastici.</p>	
<b>Classe seconda</b>		
<b>Inglese</b>	<b>Tedesco</b>	
<p>ABILITA'</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<p>ABILITA'</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	

<p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani ;indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Letture (comprensione scritta)          Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Scrittura (Produzione scritta)          Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Riflessione sulla lingua          Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune</p> <p>Microabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare di avvenimenti passati</li> <li>● Raccontare storie</li> <li>● Formulare frasi riguardanti il dovere fare, il potere fare, il volere fare, nella forma positiva, negativa e interrogativa</li> <li>● Parlare di sogni e desideri</li> <li>● Fare paragoni ● Dare consigli e raccomandazioni, descrivere persone</li> <li>● Esprimere possibilità</li> <li>● Parlare di esperienze e di cose fatte e mai fatte</li> </ul> <p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Past simple: be</li> </ul>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Letture (comprensione scritta)          Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare lo spelling</li> <li>- Identificare elementi (affermativo e interrogativo)</li> <li>- Rispondere alle domande poste</li> <li>- Fornire e chiedere informazioni sul possesso</li> <li>- Numerare da 1 a 1000</li> <li>- Produrre semplici descrizioni</li> <li>- Parlare di abitudini alimentari</li> <li>- Esprimere preferenze</li> <li>- Ordinare da bere e mangiare in un locale</li> <li>- Parlare di negozi e di cosa c'è nella propria città</li> <li>- Dire cosa si indossa abitualmente</li> <li>- Chiedere e dire il parere su capi di abbigliamento</li> <li>- Dire e chiedere l'ora</li> <li>- Parlare delle azioni di routine</li> <li>- Informarsi su azioni abituali</li> <li>- Descrivere la propria giornata</li> <li>- Dire dove si trova una persona o un edificio</li> <li>- Dire dove si incontrano gli amici</li> <li>- Descrivere la propria abitazione</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Present &amp; past simple: negative</li> <li>● Was/were born ● Past time expressions</li> <li>● Past simple: regular &amp; irregular verbs</li> <li>● Past simple: questions ● Have to / don't have to ; had to</li> <li>● Some &amp; any</li> <li>● Possessive pronouns</li> <li>● Comparative adjectives</li> <li>● Superlative adjectives</li> <li>● Present continuous for future arrangements</li> </ul> <p>Civiltà Storia e cultura del Regno Unito</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizzare oggetti e arredi</li> <li>- Parlare delle proprie abilità ed Informarsi sulle abilità altrui</li> <li>- Dire che cosa si è in grado di fare</li> </ul> <p>LESSICO Cibi e piatti preferiti, negozi, e prodotti, vestiti, azioni quotidiane. ore, luoghi di incontro, casa e stanze, oggetti di arredamento, sport</p>	
<b>Classe terza</b>		
<b>Inglese</b>	<b>Tedesco</b>	
<p>ABILITA'</p> <p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p>	<p>ABILITA'</p> <p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p>	

<p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)          Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.          Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.          Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Riflessione sulla lingua          Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.          Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.          Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.          Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p>Microabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dare suggerimenti, pianificare viaggi, l'acquisto di souvenir, completare semplici moduli</li> <li>● Realizzare interviste, raccontare eventi passati</li> <li>● Formulare frasi relative alla probabilità, certezza, incertezza, impossibilità</li> <li>● Prendere decisioni spontanee, offrire aiuto, fare promesse</li> <li>● Esprimere pareri e opinioni</li> </ul>	<p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)          Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Riflessione sulla lingua          Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.          Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.          Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.          Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dire l'ora.</li> <li>- Parlare delle azioni di routine</li> <li>- Informarsi su azioni abituali</li> <li>- Descrivere la propria giornata</li> <li>- Descrivere la giornata di un'altra persona</li> <li>- Informarsi sulle preferenze.</li> <li>- Informarsi sulle abilità / Chiedere e dire se si sa praticare uno sport</li> <li>- Chiedere un permesso, esprimere un divieto</li> <li>- Esprimere la ferma volontà di fare qualcosa</li> <li>- Esprimere ciò che si deve fare</li> <li>- Descrivere una persona</li> <li>- Dire dove si va e cosa si fa con gli amici</li> <li>- Chiedere e dare informazioni sullo stato di salute</li> <li>- Chiedere il motivo di un'azione e rispondere</li> <li>- Chiedere e dire la data di nascita</li> <li>- Parlare di compleanni e feste</li> </ul>
--	--



- Chiedere e dare consigli
- Esprimere l'interesse e la sorpresa
- Partecipare a una conversazione
- Esprimere sentimenti ed emozioni
- Parlare di desideri e ambizioni

#### Strutture

- Verbi modali: should, must e can
- Have to
- Past Continuous
- Going to, will
- First conditional
- May/might
- Pronomi indefiniti
- Present Perfect
- Will/won't
- Too + adjectives
- Adverbs
- Be going to: intentions & predictions
- Must/mustn't
- Should/shouldn't
- What's it like ?
- Firsts conditional
- When & if
- Present perfect + Ever / never

#### Civiltà

Storia e cultura dei paesi di lingua inglese

- Fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche.
- Chiedere e dire dove si va in vacanza
- Descrivere il proprio paese

#### LESSICO

Sport e oggetti per lo sport, luoghi dove si pratica sport, luoghi di incontro, mezzi di trasporto, parti del corpo , mesi e anni, regali, tempo atmosferico, luoghi di vacanza, mezzi di trasporto,

**Conoscenze acquisite alla fine della scuola secondaria di primo grado**

<b>Inglese</b>	<b>Tedesco</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>➤ Uso del dizionario bilingue</li> <li>➤ Regole grammaticali fondamentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>➤ Regole grammaticali fondamentali</li> </ul>

**Sezione C - Rubrica per l'attribuzione dei livelli di competenza**

*(Descrizione dei livelli rilevati al termine del primo ciclo di istruzione e indicati nella scheda di Certificazione delle competenze. I livelli sono articolati per ambiti disciplinari)*

***Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.***

<b>Livello D - Iniziale</b>	<b>Livello C - Base</b>	<b>Livello B - Intermedio</b>	<b>Livello A - Avanzato</b>
<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. Scrive parole e frasi note</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio). Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li</p>

		lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
--	--	---	--