

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

**UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE**

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	Progetto orientamento classi Terze: "Direzione...la vita"
<i>Competito significativo e prodotti</i>	Elaborare un testo nel quale siano presenti le seguenti informazioni: <ul style="list-style-type: none"> - opinione degli insegnanti in merito alla scelta dell'istituto secondario di secondo grado che ritengono adeguata alle conoscenze, abilità e competenze dell'alunno; - documentazione che attesta la rilevazione dei dati (report Edulife, consiglio orientativo); - sintesi scritta di elaborazione dei dati in non più di 60 righe ; - il confronto tra la propria opinione e quella delle persone di cui si è chiesto il parere, con le motivazioni della propria scelta.
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
Competenza in materia di cittadinanza, competenza personale, sociale e imparare ad imparare, competenza digitale.	L'alunno sa ascoltare; sa intervenire al momento giusto; sa interagire in una discussione di gruppo; sa porre domande corrette; sa seguire la procedura delineata; sa utilizzare la competenza digitale per rilevare dati di informazione.
Competenze specifiche: saper coltivare e curare i rapporti sociali ed interpersonali, ma anche la relazione con le discipline, saper comunicare, collaborare e partecipare.	L'alunno sa confrontare il proprio punto di vista con quello dei compagni; sa utilizzare dati ed informazioni per redigere un testo; sa servirsi del proprio device in modo corretto; sa discutere sulle conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche; sa utilizzare al momento opportuno i termini riguardanti il mondo del lavoro appresi nel corso dell'attività; sa argomentare in merito all'art. 3, considerando la libera scelta dei propri compagni.
Autostima, cura e conoscenza di sé, dei propri limiti e delle proprie potenzialità, cura e conoscenza delle proprie propensioni culturali e professionali, bisogni e ambizioni.	L'alunno sa accettare una critica,; sa riferire alcuni aspetti significativi della propria cultura.

Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Autovalutazione: identificare i propri interessi, le proprie capacità, competenze, attitudini	Conoscere diverse tipologie di scuole secondarie del territorio.
Identificare opportunità e risorse e metterle in relazione con ostacoli e difficoltà	Conoscere i propri interessi scolastici e professionali.
Prendere decisioni in modo responsabile in merito all'istruzione, alla formazione	Conoscere le intelligenze multiple secondo Howard Gardner.
Progettare e realizzare i propri progetti	Conoscere il consiglio orientativo. Restituzione dei lavori impostati in seconda.
	Utilizzare il linguaggio specifico del mondo del lavoro futuro.
Utenti destinatari	Classi Terze dell'IC G. D'Annunzio
Prerequisiti	Sapere che per effettuare una scelta adeguata della scuola secondaria di secondo grado occorre possedere molte informazioni ed acquisire molteplici opinioni.
Fasi di applicazione	Prima fase: approccio metacognitivo Seconda fase: percorso esperienziale in merito a conoscenze ed abilità riguardanti l'orientamento scolastico e professionale Terza Fase: compito autentico
Tempi	Prima fase: 8 ore Seconda fase: 19 ore Terza fase: 3 ore
Esperienze attivate	Visita alle scuole secondarie di secondo grado; laboratori effettuati negli istituti che si sono resi disponibili ad accogliere gli alunni; partecipazione a laboratori condotti nel proprio istituto, anche da personale esterno; incontri formativi con esperti del settore; incontri formativi con studenti della secondaria di secondo grado; condivisione nella piattaforma digitale "Orientati"; utilizzo del "Quaderno dell'Orientamento";
Metodologia	brainstorming / lezione asincrona / lezione frontale / lavoro di gruppo / test al computer / elaborati /
Risorse umane interne esterne	Docenti curricolari, esperti, docenti di scuole secondarie di secondo grado, ex alunni.

Strumenti	Piattaforma “Orientati”, colloqui di classe con la prof.ssa Tocchetto, colloqui individuali con la prof.ssa Tocchetto, Quaderno orientativo, laboratori specifici.
Valutazione	Autovalutazione con utilizzo di questionari, osservazione diretta, questionari con report e grafici, griglie di valutazione e rubriche di valutazione. Osservazione dell’impegno e partecipazione degli alunni.

LA CONSEGNA AGLI ALUNNI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA :

"Direzione... la vita"

Cosa si chiede di fare

Creare un archivio dei progetti e delle esperienze scolastiche più significative nel corso del triennio, in modo tale da aiutare la riflessione personale sul proprio curriculum scolastico e sulle proprie attitudini in vista della scelta della scuola superiore.

In che modo (singoli, gruppi..)

Singolarmente

Quali prodotti

Portfolio personale

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Competenze digitali e sociali, stare insieme e saper affrontare una scelta consapevole

Tempi

30 ore distribuite nel primo quadrimestre

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Quaderno orientativo, esperti interni alla scuola ed esterni; altri alunni che hanno affrontato queste scelte prima di loro e possano dare il loro contributo e il loro consiglio, progetto "Io e l'altro"

Criteri di valutazione

Autovalutazione degli studenti che possono valutare le proprie competenze maturate durante il percorso scolastico.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: Cristina Contessotto
Collaboratori : Chiara Guerra e Mara Tocchetto.

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
Visita alle scuole superiori e partecipazione ai laboratori anche interscolastici	Visitano le scuole superiori o accolgono gli esperti in classe. Partecipano ai laboratori messi a disposizione anche nel nostro istituto	Accompagna la classe, ricerca informazioni sulle scuole e le condivide con gli alunni	Le attività vanno registrate sul loro portfolio personale	19 ore	Comportamento degli alunni, interesse e partecipazione	Autovalutazione
Utilizzo della piattaforma Orientati e utilizzo del quaderno o orientativo	Svolgono le attività proposte dalla piattaforma e dal quaderno orientativo, su supporto di un esperto.	Resta a disposizione e di supporto agli esperti, lavora con i ragazzi sulla piattaforma e sul quaderno	Le attività vanno registrate sul loro portfolio personale	3 ore	Comportamento degli alunni, interesse e partecipazione	Autovalutazione
Laboratori delle scuole secondearie di secondo grado	Laboratori vari proposti dagli studenti e docenti delle	Resta a disposizione	Le attività vanno registrate sul loro portfolio personale	8 ore	Comportamento degli alunni, interesse e partecipazione	Autovalutazione

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA	Pag 6 di 9
---	------------

nella nostra scuola nel	scuole sec. Di sec grado					
4						
5						

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi					
	1	2	3	4	5	6
1	8 ore					
2	19 ore					
3	3 ore					
4						
5						

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dell'alunno

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Cosa ho imparato da questa attività?</p> <p>Quale fase di questa attività ho saputo svolgere meglio?</p> <p>Avevo mai riflettuto prima sul concetto di disparità di genere?</p> <p>Come potrei definirlo utilizzando parole mie?</p> <p>Un esempio di disparità di genere nel mondo attuale potrebbe essere ...</p> <p>Delle interviste reali la cosa che più mi ha colpito è stata ...</p> <p>Cosa so fare adesso che prima non sapevo?</p> <p>In quale momento dell'attività ho incontrato maggiori difficoltà?</p> <p>Cosa non sono riuscito a fare?</p> <p>Come potrei rimediare?</p> <p>Quali strategie di lavoro ho adoperato?</p> <ul style="list-style-type: none">■ Studio individuale■ Lavoro di gruppo■ Scambio di informazioni e spiegazioni tra compagni di classe■ Uso di strumenti digitali■ Elaborazione di appunti, schemi, mappe concettuali■ Sottolineatura e sintesi■ Richiesta di chiarimenti■ Ricerca di ulteriori fonti di conoscenza sul tema trattato■ ALTRO (descrivi usando le tue parole) <p>Ho chiesto aiuto all'insegnante?</p> <ul style="list-style-type: none">■ No, perché■ Sì, perché <p>Cosa potrei fare per migliorare il mio modo di lavorare?</p> <ul style="list-style-type: none">■ Prestare maggiore attenzione alle indicazioni dell'insegnante e alla lettura dei contenuti■ Chiedere spiegazioni su ciò che non mi è chiaro■ Curare maggiormente la qualità dei miei elaborati■ Essere più calmo e concentrato nello svolgimento delle attività■ Recuperare alcune conoscenze che dovrei avere già acquisito■ Gestire meglio il tempo di lavoro■ Collaborare nel gruppo in maniera più costruttiva■ Utilizzare meglio le risorse a disposizione■ ALTRO (descrivi usando le tue parole) <p>Nel complesso il lavoro svolto mi sembra:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Ottimo■ Buono■ Approssimativo/Limitato agli aspetti essenziali

